



**Socialstyrelsen**

**Litteraturliste til temaet  
Mestringsstrategier til  
børn og unge med  
ADHD og autisme**

juni 2020

---

**Viden til gavn**

Publikationen er udgivet af  
Socialstyrelsen  
Edisonsvej 1  
5000 Odense C  
Tlf: 72 42 37 00  
E-mail: [info@socialstyrelsen.dk](mailto:info@socialstyrelsen.dk)  
[www.socialstyrelsen.dk](http://www.socialstyrelsen.dk)

Udgivet 30. juni 2020

# Litteraturliste til temaet Mestringsstrategier til børn og unge med ADHD og autisme

## Baggrund for søgning

År for søgning: 2018

Tidsafgrænsning: 2010-2018

Geografisk afgrænsning: Internationalt

## Den samlede litteraturliste

Bengtsson, Steen et al. (2011). *Børn med en funktionsnedsættelse og deres familier: Den første kortlægning i Norden*. Kbh.: SFI.

Block, H. et al. (2015). Effects of a Multimedia Social Skills Program in Increasing Social Responses and Initiations of Children With Autism Spectrum Disorder. *International Journal of School & Educational Psychology*, Vol. 3(1): 16-24.

Bøttcher, Louise (2019). Børn og unge med autismespektrumforstyrrelser eller ADHD og udsathed. I: Moesby-Jensen, Cecilie (Red.), *Diagnoser i myndighedsarbejde: Børn og unge med autisme eller ADHD* (s. 49-73). Kbh.: Samfundslitteratur.

Chang, Ya-Chih et al. (2014). Predicting treatment success in social skills training for adolescents with autism spectrum disorders: The UCLA Program for the Education and Enrichment of Relational Skills. *Autism*, Vol. 18(4): 467-470.

Craig, A.B. et al. (2015). Enhancing Children's Social Emotional Functioning Through Virtual Game-Based Delivery of Social Skills Training. *Journal of Child and Family Studies*, Vol. 25(3): 959-968.

de Bruin, E. et al. (2015). MYMind: Mindfulness training for Youngsters with autism spectrum disorders and their parents. *Autism*, Vol. 19(8): 906-914.

Egelund, Niels et al. (2017). *Portræt af elever med særlige behov: Supplerende undervisning og specialundervisning i 13 kommuner: Empirisk skole- og dagtilbudsforskning*. NCS # 1, 2017. Aarhus: Nationalt Center for Skoleforskning, DPU, Aarhus Universitet; Aarhus Universitetsforlag.

Einfeld, S. L. et al. (2017). School-based social skills training for young people with autism spectrum disorders. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, Vol. 43(1): 29-39.

Hannestdottir, D. K et al. (2017). The OutSMARTers Program for Children with ADHD: A Pilot Study on the Effects of Social Skills, Self-Regulation, and Executive Function Training. *Journal of Attention Disorders*, Vol. 21(4): 353-364.

Iversen, Katrine et al. (2019). *Kommunernes perspektiver på centrale udfordringer på børne- og ungeområdet: Kortlægning af området for udsatte børn og unge samt børn og unge med handicap*. Kbh.: VIVE.

- Kamp, C.F. et al. (2013). Exercise reduces the symptoms of attention-deficit/hyperactivity disorder and improves social behaviour, motor skills, strength and neuropsychological parameters. *Acta Paediatrica*, Vol. 103(7): 709-714.
- KL (2019). *Udsatte børn: Nøgletal 2019*. Kbh.: Kommuneforlaget A/S.
- Laugeson, Elizabeth A. & Park, Mi N. (2014). Using a CBT Approach to Teach Social Skills to Adolescents with Autism Spectrum Disorder and Other Social Challenges: The PEERS Method. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*, Vol. 32(1): 84-97.
- Laugeson, Elizabeth A. et al. (2012). Evidence-Based Social Skills Training for Adolescents with Autism Spectrum Disorders: The UCLA PEERS Program. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, Vol. 42(6): 1025-1036.
- Laugeson, Elizabeth A. et al. (2014). The ABC's of Teaching Social Skills to adolescents with Autism Spectrum Disorder in the Classroom: The UCLA PEERS Program. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, Vol. 44(9): 2244-2256.
- Lazarus, Richard S. (2009). *Stress og følelser: En ny syntese*. Kbh: Akademisk Forlag
- Mandelberg, Josh et al. (2014). Long-Term Treatment Outcomes for Parent-Assisted Social Skills Training for Adolescents With Autism Spectrum Disorders: The UCLA PEERS Program. *Journal of Mental Health Research in Intellectual Disabilities*, Vol. 7(1): 45-73.
- Metner, Lene & Storgård, Peter (2007). *Mestring og mestringsstrategier*. Viborg/Skive: PsykologCentret.
- Månsson, A.G et al. (2017). The influence of participation in target-shooting sport for children with inattentive, hyperactive and impulsive symptoms – A controlled study of best practice. *BMC Psychiatry*, Vol. 17: 115.
- Regionalt fagmiljø for autisme, ADHD, Tourettes syndrom og narkolepsi Helse Sør-Øst & Oslo Universitetssykehus (2011). *Erfaringer med metoden "Jeg er noe helt spesielt": Individualsamtaler for å fremme selvforståelse hos barn og ungdom med Asperger syndrom*. Oslo: Regionalt fagmiljø for autisme, ADHD, Tourettes syndrom og narkolepsi Helse Sør-Øst.
- Rørth, Mikael (2015). *Mestring*. Tilgjengelig fra: <https://www.sundhed.dk/borger/patienthaandbogen/kraeft/sygdomme/at-dele-en-krise-i-livet/mestring/> [lokaliseret 15-10-2019]. (Websiden er efterfølgende blevet opdateret af Lisa Sengeløv d. 13-03-2020)
- Schohl, Kirsten A. et al (2014). A Replication and Extension of the PEERS Intervention: Examining Effects on Social Skills and Social Anxiety in Adolescents with Autism Spectrum Disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, Vol. 44(3): 532-545.
- Socialstyrelsen (2020). *Socialstyrelsens egne beregninger vedrørende børn og unge med adfærds- og opmærksomhedsforstyrrelse*. Odense: Socialstyrelsen.
- Socialstyrelsen (2020). *Socialstyrelsens egne beregninger vedrørende børn og unge med autisme*. Odense: Socialstyrelsen.
- Socialstyrelsen (u.å.) *Sociale begreber*. Tilgjengelig fra: [www.socialebegreber.dk](http://www.socialebegreber.dk) [lokaliseret 05-11-2019]
- Sørensen, Mette Have, Certificeret PEERS-træner (2019). Ansatt ved ABA Supervision. *Telefonsamtale*. November/2019.
- UCLA PEERS Clinic (2019). PEERS. Semel Institute for Neuroscience and Human Behavior. Tilgjengelig fra: <https://www.semel.ucla.edu/peers> [lokaliseret 16-11-2019].

## Litteraturliste til temaet Mestringsstrategier til børn og unge med ADHD og autisme

- UCLA PEERS Clinic (2020). *PEERS for Adolescents Certified Trainings*. Semel Institute for Neuroscience and Human Behavior. Tilgængelig fra <https://www.semel.ucla.edu/peers/peers%C2%AE-adolescents-certified-trainings> [lokaliseret 30-06-2020].
- UCLA PEERS Clinic (2020). *Adolescents Certified Providers – International*. Semel Institute for Neuroscience and Human Behavior. Tilgængelig fra <https://www.semel.ucla.edu/peers/adolescents-certified-providers-international> [lokaliseret 30-06-2020].
- UCLA PEERS Clinic (2020, 18. maj). *PEERS for Adolescents*. Semel Institute for Neuroscience and Human Behavior. Tilgængelig fra: <https://www.semel.ucla.edu/peers/teens> [lokaliseret 30-06-2020].
- UCLA PEERS Clinic (2020). *PEERS for Adolescents Certified Trainings*. Semel Institute for Neuroscience and Human Behavior. Tilgængelig fra <https://www.semel.ucla.edu/peers/peers%C2%AE-adolescents-certified-trainings> [lokaliseret 30-06-2020].
- UCLA PEERS Clinic (2020, 27. april). *PEERS for Preschoolers*. Semel Institute for Neuroscience and Human Behavior. Tilgængelig fra <https://www.semel.ucla.edu/peers/course/peers-preschoolers> [lokaliseret 30-06-2020].
- UCLA PEERS Clinic (2020, 18. maj). *PEERS for Young Adults*. Semel Institute for Neuroscience and Human Behavior. Tilgængelig fra <https://www.semel.ucla.edu/peers/young-adults> [lokaliseret 30-06-2020].
- Van Hecke, Amy Vaughan et al. (2015). Measuring the Plasticity of Social Approach: A Randomized Controlled Trial of the Effects of the PEERS Intervention on EEG Asymmetry in Adolescents with Autism Spectrum Disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, Vol. 45(2): 316-335.
- Vidensportalen (2019, 15. februar). *Velfærdsteknologi og ADHD*. Socialstyrelsen. Tilgængelig fra <https://vidensportal.dk/temaer/Opmaerksomhedsforstyrrelser/velfaerdsteknologi> [lokaliseret 04-06-2020].
- Vidensportalen (2019, 5. november). *Målgruppe*. Socialstyrelsen. Tilgængelig fra: <https://vidensportal.dk/handicap/born-med-autisme/malgruppe> [lokaliseret 04-06-2020].
- Vidensportalen (2020, 8. januar). *Velfærdsteknologi og børn med autisme*. Socialstyrelsen. Tilgængelig fra <https://vidensportal.dk/handicap/born-med-autisme/velfaerdsteknologi-og-born-med-autisme> [lokaliseret 04-06-2020].
- Zachor, D.A. et al. (2017). The effectiveness of an outdoor adventure programme for young children with autism spectrum disorder: A controlled study. *Developmental Medicine and Child Neurology*, Vol. 59(5): 550-556.
- Østerlie, O. et al. (2018). *Skytetrening for elever med konsentrasjonsvansker: Evaluering av et tiltak i skolen*. Trondheim: NTNU.



**Socialstyrelsen**

Socialstyrelsen  
Edisonsvej 1  
5000 Odense C  
Tlf.: 72 42 37 00

[www.socialstyrelsen.dk](http://www.socialstyrelsen.dk)